

**Приложение 2 к РПД Б1.О.13.06 Правовые основы работы с молодежью  
39.03.03 Организация работы с молодежью  
направленность (профиль) Технологии реализации молодежной политики  
Очная форма обучения  
набор 2021 года**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.03 Организация работы с молодежью
3.	Направленность (профиль)	Технологии реализации молодежной политики
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.13.06 Правовые основы работы с молодежью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

**2. Перечень компетенций**

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-4 Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования (стандартная таблица)

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Тема 1. Молодежь как объект конституционно-правового регулирования	УК-2 УК-10 ОПК-4	сущность и специфику правового обеспечения работы с молодежью	оперировать основными терминами и понятиями в области правового обеспечения работы с молодежью	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 2. Международные нормативно-правовые акты как основа защиты прав молодежи	УК-2 УК-10 ОПК-4	содержание ключевых международных нормативно-правовых актов в сфере защиты прав молодежи	анализировать особенности международного законодательства в области молодежной политики	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 3. Государственная молодежная политика в Российской Федерации и ее закрепление в национальном законодательстве	УК-2 УК-10 ОПК-4	основные правовые механизмы государственной молодежной политики	анализировать особенности российского законодательства в области молодежной политики	навыками самостоятельного осмысления и анализа проблем, связанных с правовым обеспечением работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация
Тема 4. Нормативно-правовое	УК-2	нормативно-правовые акты	использовать	навыками решения	Работа на

обеспечение работы с молодыми безработными	УК-10 ОПК-4	федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий безработной молодежи	основы правовых знаний в различных сферах деятельности	практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью	практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач
Тема 5. Нормативно-правовые основы социального обслуживания молодых граждан	УК-2 УК-10 ОПК-4	нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социального обслуживания молодых граждан	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач
Тема 6. Нормативно-правовые основы работы с молодыми инвалидами	УК-2 УК-10 ОПК-4	нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в сфере реализации социально-правовых гарантий молодых инвалидов	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач
Тема 7. Правовое обеспечение работы с несовершеннолетними	УК-2 УК-10 ОПК-4	нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в сфере защиты прав несовершеннолетних	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач
Тема 8. Правовое обеспечение социальной поддержки молодых семей	УК-2 УК-10 ОПК-4	нормативно-правовые акты федерального и регионального уровней в сфере социальной поддержки молодых семей	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, решение ситуационных задач

				молодежью	
Тема 9. Организация работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики	УК-2 УК-10 ОПК-4	особенности организации работы с нормативными и правовыми документами в учреждениях молодежной политики	использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	навыками решения практических задач в сфере правового обеспечения работы с молодежью	Работа на практическом занятии, доклад, презентация, тест

## 4. Критерии и шкалы оценивания

### 4.1 Тест

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	1	3	4	5

### 4.2 Презентация

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>• Содержание</b>	
• Сформулирована цель работы	0,1
• Понятны задачи и ход работы	0,1
• Информация изложена полно и четко	0,1
• Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,1
• Сделаны выводы	0,1
<b>• Оформление презентации</b>	
• Единый стиль оформления	0,1
• Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,1
• Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,1
• Ключевые слова в тексте выделены	0,1
<b>• Эффект презентации</b>	
• Общее впечатление от просмотра презентации	0,1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>1</b>

### 4.3 Доклад

Баллы	Характеристики ответа студента
1	- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет понятиями
0,8	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

#### 4.4 Работа на практическом занятии

Баллы за 1 практическое занятие	Характеристики работы студента
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении каждого пункта плана практического занятия.</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- делает самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент усвоил проблематику;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, прибегая к опорным конспектам;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении большинства пунктов плана практического занятия.</li> <li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li> <li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент в целом усвоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении ряда пунктов плана практического занятия.</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо освоил проблематику;</li> <li>- допускает отдельные неточности в ответе;</li> <li>- студент стремится участвовать в обсуждении только отдельных пунктов плана практического занятия.</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта или иного источника, не может излагать материал без продолжительного отрыва от него;</li> <li>- испытывает трудности с аргументацией выдвигаемых им положений;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент практически не усвоил проблематики;</li> <li>- в ответе допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- не может аргументировать высказываемые положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- пробует эпизодически участвовать в обсуждении отдельных пунктов плана или не работает на практическом занятии</li> </ul>

#### 4.5 Решение ситуационной задачи

Критерий оценивания	Максимальное количество баллов
Умение выделить и кратко сформулировать проблему, предложенную в ситуации	0,2
Умение выделять объект, предмет деятельности социального работника в конкретной ситуации	0,2
Умение определять субъекты решения проблемной ситуации	0,2
Умение выделить внутренние и внешние ресурсы решения проблемной ситуации, представленной в задаче	0,2
Умение представлять модель ситуации, формулировать цель работы с клиентом	0,2
Умение использовать знания нормативно-правовых и законодательных документов при решении ситуационных задач	0,5
Умение определять адекватные целям работы с клиентом формы и методы решения ситуации	0,5
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>2</b>

#### 4.6 Оценивание ответа студента на экзамене

Ответ на один вопрос оценивается от 0 до 20 баллов, оценка по двум вопросам суммируется.

Баллы за ответ на 1 вопрос	Характеристики работы студента
15-20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне осветил проблематику вопроса;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, практически не прибегая к опорному конспекту;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- делает самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- свободно отвечает на дополнительные вопросы, демонстрируя достаточно глубокое понимание материала.</li></ul>
10-15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент достаточно полно осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент не допускает неточностей в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только время от времени прибегая к опорному конспекту, подготовленному во время подготовки к экзамену;</li><li>- обосновывает и аргументирует выдвигаемые им положения;</li><li>- пытается делать самостоятельные выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li><li>- студент не испытывает трудностей при ответе на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, ответы в целом удовлетворительные</li></ul>
5-10	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент в целом осветил проблематику вопроса;</li><li>- студент допускает отдельные неточности в ответе;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, испытывает серьезные трудности при продолжительном отрыве от него;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пытается аргументировать выдвигаем им положения;</li> <li>- пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- владеет основными понятиями</li> <li>- студент пытается отвечать на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала, но испытывает трудности при ответе</li> </ul>
1-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент слабо осветил проблематику вопроса;</li> <li>- студент допускает неточности в ответе;</li> <li>- излагает материал, только с помощью опорного конспекта, подготовленного во время подготовки к экзамену, не может изложить больше 1-2 предложений по теме без отрыва от конспекта;</li> <li>- не пытается делать выводы и обобщения;</li> <li>- слабо владеет понятиями;</li> <li>- студент не отвечает на дополнительные вопросы, которые должны демонстрировать понимание материала или отвечает не верно.</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ответ отсутствует.</li> <li>- ответ не имеет никакого отношения к содержанию вопроса</li> </ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1 Типовое тестовое задание**

1. Права и свободы человека - это
  - а) мера его возможного поведения;
  - б) мера его должного поведения;
  - в) социальные возможности, которые человеку гарантирует государство;
  - г) все вышеперечисленное.
  
2. Генеральная ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека:
  - а) в 1946 году;
  - б) в 1948 году;
  - в) в 1956 году;
  - г) в 1958 году.
  
3. Основные права и свободы человека закрепляет
  - а) Всеобщая декларация прав человека;
  - б) Всеобщая резолюция прав человека;
  - в) Международный пакт о правах человека;
  - г) все вышеперечисленные документы.
  
4. Десять принципов обеспечения социальной защиты и благополучия детей на национальном и международном уровнях провозглашает
  - а) Женевская декларация прав ребенка;
  - б) Декларация прав ребенка;
  - в) Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей;
  - г) Конвенция ООН о правах ребенка.
  
5. В Российской Федерации Конвенция ООН «О правах ребенка» ратифицирована
  - а) в 1989 году;



- б) в 1990 году;
  - в) в 1995 году;
  - г) в 1998 году.
6. Учет мнения ребенка при решении семейных вопросов в
- а) 7 лет;
  - б) 10 лет;
  - в) 14 лет;
  - г) 16 лет.
7. Лица, лишённые родительских прав, не могут быть
- а) усыновителями;
  - б) опекунами и попечителями;
  - в) приемными родителями;
  - г) усыновителями, опекунами, попечителями, приемными родителями.
8. Размер алиментов на одного ребенка, установленный законом в процентном отношении к заработку родителя, составляет
- а) 15%;
  - б) 20%;
  - в) 25%;
  - г) 50%.
9. Ограничение родительских прав применяется, если
- а) родители уклоняются от выполнения родительских обязанностей;
  - б) родители жестоко обращаются с ребенком;
  - в) оставление ребенка с родителями опасно по обстоятельствам от родителей не зависящим;
  - г) во всех перечисленных случаях.
10. В Российской Федерации брак между усыновителями и усыновленными
- а) разрешается без ограничений;
  - б) разрешается по согласованию с органами опеки и попечительства;
  - в) разрешается по суду;
  - г) запрещается.

**Ключ:** 1-г, 2-б, 3-а, 4-б, 5-б, 6-б, 7-г, 8-в, 9-в, 10-г

### **5.2 Примерные темы докладов и презентаций**

1. Законодательные положения о молодежи и молодежных организациях в России.
2. Комплексные и целевые программы Мурманской области в сфере реализации молодежной политики.
3. Международные стандарты молодежной политики: нормативно-правовой аспект.
4. Понятие молодежи и особенности ее правового статуса.
5. Права ребенка в Российской Федерации.
6. Правовые основы деятельности государственных и муниципальных учреждений для молодежи.
7. Роль законодательной власти в формировании молодежной политики в современных условиях.
8. Роль специалиста по работе с молодежью в системе защиты прав молодых граждан.
9. Правовая компетентность специалиста по работе с молодежью.
10. Характеристика нормативной правовой базы государственной молодежной политики.

### **5.3 Пример решения ситуационной задачи**

В центр занятости для регистрации в качестве безработного с целью трудоустройства обратился мужчина 28 лет, имеющий инвалидность III группы по общему заболеванию. У него были все необходимые для регистрации документы. Однако инспектор центра занятости отказал ему в регистрации. Инвалид обратился к специалисту по работе с молодежью. Каковы действия специалиста в данном случае?

Решение ситуационной задачи:

1. Краткая характеристика исходной ситуации:

- объект, внутренние ресурсы клиента: мужчина, 28 лет, лицо с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющее III группу инвалидности;
- предмет деятельности специалиста по работе с молодежью: трудовая занятость лица с ограниченными возможностями жизнедеятельности, имеющего III группу инвалидности;
- субъекты решения ситуации: специалист по работе с молодежью; органы МСЭ, выдавшие заключение о присвоении III группы инвалидности; территориальный центр занятости населения; учреждения образования (органы профессиональной переподготовки): общественные организации инвалидов;
- внешние ресурсы разрешения ситуации: ресурсы территориального центра занятости населения и учреждений профессиональной подготовки и переподготовки.

2. Модельное представление ситуации - угроза нарушению права человека на труд.

Цель работы с клиентом: оказание помощи в трудоустройстве клиента, профессионально-трудовой реабилитации.

3. Перечень законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление процесса помощи клиенту:

- Декларация о правах инвалидов от 9 декабря 1971 г.
- Конституция РФ (1993) (ст. 37 - право гражданина на труд);
- ФЗ РФ «О занятости населения в РФ» (1991);
- ФЗ РФ «О социальной защите инвалидов» (1995): ст. 20 об обеспечении занятости инвалидов, ст. 22 о создании специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов, ст. 23 об условиях труда инвалидов, ст. 24 о правах, обязанностях и ответственности работодателей в обеспечении занятости инвалидов.

4. Действия специалиста по работе с молодежью в соответствии с законодательными и нормативно-правовыми актами, основными направлениями деятельности и функциями учреждений социальной сферы. Определение возможных методов и форм деятельности специалиста:

- осуществление индивидуальной консультации инвалида;
- содействие в обращении в МСЭ с просьбой о разработке и контроле за реализацией индивидуальной программы реабилитации;
- осуществление действий по профессионально-трудовой реабилитации в соответствии с планом профессиональной реабилитации, разработанным органами МСЭ: профессиональное ориентирование, профессиональное обучение и переобучение, содействие в трудоустройстве, производственная адаптация.

### **5.4 Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Сущность и специфика правового обеспечения работы с молодежью.
2. Социально-правовая компетентность специалистов по работе с молодежью как необходимый компонент профессиональной подготовки.
3. Конституция РФ о защите прав и свобод человека и гражданина.
4. Международное законодательство о защите прав и свобод.
5. Деятельность международного сообщества в области защиты прав детей и молодежи.

6. Соответствие законодательства России международным нормам в области прав детей и молодежи.
7. Международные молодежные правозащитные организации.
8. Характеристика нормативной правовой базы государственной молодежной политики в РФ.
9. Деятельность органов государственной власти по реализации государственной молодежной политики в РФ и ее нормативно-правовое обеспечение.
10. Правовые основы и органы власти, реализующие политику в сфере образования молодежи.
11. Правовые основы и органы власти, реализующие политику в сфере трудоустройства молодежи.
12. Правовые основы и органы власти, реализующие политику в сфере культуры и досуга молодежи.
13. Нормативно-правовые основы развития волонтерства в РФ.
14. Нормативно-правовое обеспечение работы с молодыми безработными.
15. Нормативно-правовые основы социального обслуживания молодых граждан
16. Социальная защита и социальная поддержка молодых инвалидов в федеральном и региональном законодательстве.
17. Нормативно-правовые основы социальной защиты несовершеннолетних в международном, федеральном и региональном законодательстве.
18. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
19. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
20. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
21. Социальная защита детей в сфере образования.
22. Социальная защита труда несовершеннолетних.
23. Государственная поддержка семьи, материнства и детства в РФ: законодательный аспект.
24. Государственные гарантии семье.
25. Ключевые документы федерального и регионального уровней, регулирующие молодежную семейную политику.
26. Основные принципы организации деятельности учреждений молодежной политики по правовому обеспечению работы с молодежью.